

Prezentowany materiał został wypracowany przez uczestników szkolenia w ramach warsztatu „Aktywność fizyczna” pod kierunkiem dr Jolanty Kilanowskiej (trener norweski)¹

Szkoła na świeżym powietrzu - przykłady

Propozycje celów i treści kształcenia, które mogą być realizowane na świeżym powietrzu

Przedmiot	Informacja o czasie trwania zajęć i poziomie cykliczności zajęć	Wybrane cele i treści kształcenia (bazując na polskiej podstawie programowej)	Przykłady zabaw i aktywności fizycznych	Sposób ewaluacji programu pod kątem rzeczywistego zwiększenia poziomu aktywności fizycznej na świeżym powietrzu oraz realizacji celów nauczania
matematyka wychowanie fizyczne	1 raz w miesiącu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie do aktywności i różnych form rekreacji na świeżym powietrzu. 2. Poznanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń, sprzętów i przyborów znajdujących się w terenie. <p>Cele kształcenia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy ruchowe z przeliczaniem jednostek, ćwiczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa i opinie dzieci, • ankieta dla dzieci i rodziców, • dokumentacja nauczyciela, fotokronika,

¹ **Korekta i dopracowanie materiałów:** dr Barbara Wolny, koordynator merytoryczny projektu „Zdrowy styl życia myślimy globalnie, działamy lokalnie”.

		<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać i wykorzystać sprzęt do ćwiczeń fizycznych dostępny w danej okolicy. • połączyć ćwiczenia fizyczne, gry i zabawy ruchowe z elementami matematyki takie jak: pomiar, odległość, masa, waga, dystans, przeliczanie jednostek. • obliczyć z pomocą nauczyciela swoją wydolność, wytrzymałość tlenową, siłę i gibkość. 		YouTube, Facebook.
<p>WDŻ wychowanie fizyczne</p>	<p>zajęcia dwugodzinne 1 raz w miesiącu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyposażenie uczniów w odpowiednią wiedzę na temat pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na świeżym powietrzu. 2. Dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych. 3. Rozwój sprawności kondycyjnej i wydolności fizycznej. 4. Hartowanie organizmu i ochrona przed nadmiernym nasłonecznieniem. 5. Poznanie różnych gier i form aktywności w terenie. 6. Bezpieczeństwo podczas zajęć. 7. Współpraca w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • marszobiegi i biegi z wykorzystaniem naturalnych przeszkód terenowych, • wykorzystanie siłowni terenowych, • zabawy zręcznościowo-zwinnościowe, • zabawy rzutne, • zabawy motoryczno-dydaktyczne w terenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • ankieta skierowana do uczniów, rodziców, i nauczycieli. • rozmowy z uczniami, • obserwacja uczniów, • raport z podjętych działań – autoewaluacja.
<p>plastyka historia</p>	<p>jedna lub dwie godziny jeden raz w miesiącu</p>	<p>Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całościowej aktywności fizycznej.</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Wykorzystanie boisk, placów zabaw, parków, siłowni zewnętrznych, parków linowych do gier i zabaw ruchowych na zewnątrz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli, • rozmowy

<p>wychowanie fizyczne</p>		<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas zajęć, • posługuje się bezpiecznie przyborami, • zna zasady doboru stroju do warunków atmosferycznych, • rozwijanie wyobraźni twórczej i kreatywnego myślenia, • nauka cierpliwości, dyscypliny, samokontroli. 		<p>z uczniami.</p>
<p>język polski wychowanie fizyczne</p>	<p>1 raz w miesiącu</p>	<p>„Z językiem polskim na spacer”</p> <p>Cele edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzbogacanie zasobu słownictwa, • utrwalanie nazw części mowy, • wyrabianie pasji poznawania świata, • rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym, • rozwijanie zdolności dostrzegania wartości, piękna. 	<ul style="list-style-type: none"> • kalambury frazeologiczne, • drama na świeżym powietrzu, • zabawa w podchody, • pociąg ze słów, „to, na co patrzę jest...” wymienianie przymiotników, • rozwijanie słownictwa przy zaangażowaniu różnych zmysłów (co jest szorstkie, co pachnie?). 	<ul style="list-style-type: none"> • ankieta dla uczniów, • emotikony na koniec zajęć, • rozmowy z uczniami, • ankieta dla rodziców.
<p>edukacja wczesnoszkolna wychowanie fizyczne</p>	<p>zajęcia całodniowe zajęcia 2 razy w semestrze (jesień, zima, wiosna, lato)</p>	<p>Cele kształcenia - wymagania ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia; • wypowiada się w formie uporządkowanej 	<p>Wycieczka do parku/ lasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabawy ruchowe, • gry zespołowe, • obserwacja drzew i mieszkańców lasu/parku, 	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja uczniów podczas zajęć, • wytwory plastyczne uczniów, • obrazkowa forma oceny poziomu zadowolenia z zajęć,

		<p>i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się • planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, • tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego; • chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie; • wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów; • rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; • słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje; • dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy matematyczne: przeliczanie elementów przyrody, tworzenie zbiorów, • zabawy ze śpiewem, • zabawy logopedyczne: ćwiczenia mowy, wypowiedzanie się pełnymi zdaniami, • zbieranie i układanie kompozycji z opadłych liści. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami i rodzicami na temat słuszności podejmowanych działań w zakresie aktywności fizycznej na świeżym powietrzu, • prezentacja dla rodziców przedstawiona na końcowym spotkaniu z rodzicami.
--	--	--	--	---

		<p>Cele kształcenia z obszaru rozwoju fizycznego</p> <p>Uczeń osiąga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej; • umiejętność respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych; • umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych. <p>Cele kształcenia z obszaru rozwoju emocjonalnego</p> <p>Uczeń osiąga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność przedstawiania swych emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu; • umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu. <p>Cele z obszaru rozwoju społecznego</p> <p>Uczeń osiąga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu 		
--	--	---	--	--

		<p>drogowym.</p> <p>Cele z obszaru kształcenia poznawczego</p> <p>Uczeń osiąga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do ich rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów; • umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń; • umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego; • umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytej wiedzy. 		
<p>przyroda biologia</p>	<p>Zajęcia odbywają się na przyrodzie raz w miesiącu po 2-3 godziny, natomiast na biologii lub geografii raz w semestrze co najmniej 2 godziny w formie zajęć terenowych.</p>	<p>Cele edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie świata organizmów na różnych poziomach, • planowanie i przeprowadzanie obserwacji • opisywanie, porządkowanie, rozpoznawanie organizmów, • wyznaczanie kierunków w terenie, 	<ul style="list-style-type: none"> • „podróż tropami zwierząt”, • z lupą na spacer, • - znajdź krzew lub drzewo, • poszukiwanie największego i najmniejszego obiektu przyrodniczego, 	<ul style="list-style-type: none"> • ewaluacja poprzez zabawę i obserwację, np. po której stronie linii staniesz, • zobrazuj miną, gestem na ile zrozumiałeś dzisiejsze zagadnienia, • podniesienie ręki,

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

		<ul style="list-style-type: none">• opisywanie warunków pogodowych. <p>Treści programowe:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Świat organizmów i zasady klasyfikacji organizmów.2. Pogoda i inne zjawiska przyrodnicze,3. Krajobraz najbliższej okolicy.4. Czynności życiowe organizmów.5. Orientacja w terenie.	<ul style="list-style-type: none">• zgaduj - zgadula (czyje to? do kogo należy...?)• berek – „listek parzy”,• marsz na orientację (do wyznaczonych obiektów),• przygotowanie zielnika.	<ul style="list-style-type: none">• ankieta z listkami.
--	--	--	---	---